

**Автономная некоммерческая организация профессиональная  
образовательная организация «Первый академический  
профессиональный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПОО «ПАПК»  
\_\_\_\_\_ И.Р. Сазиков  
\_\_\_\_\_ 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
специальность

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

базовая подготовка  
очная форма обучения

**Квалификация - юрист**

Жуковский, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02. Правоохранительная деятельность базовой подготовки

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 509.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Первый академический профессиональный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе - формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**

- предметную область философского знания;  
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;  
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

**В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01. Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе	
теоретические занятия	<b>48</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов		самостоятельных
		теоретических	практических	
	Теоретические занятия	<b>40 часов</b>	<b>8 часов</b>	<b>10 часов</b>
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	0	1
2.	Античная философия.	1	1	0
3.	От средневековья к философии Нового времени.	2	0	1
4.	Немецкая классическая философия.	1	1	0
5.	Русская философия.	2	0	0
6.	Развитие философии в XX веке.	1	1	0
7.	Философская онтология.	2	0	1
8.	Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	0	1
9.	Основные категории диалектики.	2	0	0
10.	Категория материи и ее роль в философии.	2	0	1
11.	Образ природы в философии.	2	0	1
12.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	0	0
13.	Тема человека в истории философии.	2	0	0
14.	Философия сознания.	1	1	1
15.	Сущность, структура и функции сознания.	2	0	1
16.	Теория познания. Субъекты и объекты познания.	1	1	0
17.	Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	0	1
18.	Общество как предмет философского анализа.	2	0	0
19.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	0	1
20.	Этика и социальная философия.	1	1	0
21.	Философия и этические проблемы общества.	2	0	0
22.	Сознательное и бессознательное в человеке.	1	1	0
23.	Роль философии в современном мире.	1	1	0
24.	Дифференцированный зачет.	2	0	1

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Тема 1.</b> <b>Природа и форма философского знания.</b> <b>Значение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>История философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развития Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека.		



	<p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Античная философия.	1	
	2. От средневековья к философии Нового времени.	2	
	3. Немецкая классическая философия.	1	
	4. Русская философия.	2	
	5. Развитие философии в XX веке.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Античная философия.	1	
	2. Немецкая классическая философия.	1	
	3. Развитие философии в XX веке.	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Основные проблемы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	<p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.</p> <p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и</p>		

	<p>идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общество.</p> <p>Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Философская онтология.	2	
	2. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	
	3. Основные категории диалектики.	2	
	4. Категория материи и ее роль в философии.	2	
	5. Образ природы в философии.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Разработка конспектов по теме.</p> <p>Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия».</p> <p>Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики.</p> <p>Решение задач по теме занятия.</p> <p>Подготовка рефератов по теме.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Человек и его свойства как предмет философии</b>	<p>Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы.</p> <p>Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта.</p> <p>Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самооценности</p>		

	<p>человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии.</p> <p>От понятия «души к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание, как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов.</p> <p>Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте.</p> <p>Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.</p> <p>Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание.</p> <p>Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Методы теоретического познания. Классическая и не классическая науки.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>11</b>	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	
	2. Тема человека в истории философии.	2	
	3. Философия сознания.	1	
	4. Сущность, структура и функции сознания.	2	
	5. Теория познания. Субъекты и объекты познания.	1	
	6. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Философия сознания.	1	
	2. Теория познания. Субъекты и объекты познания.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии».	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> <b>Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и эногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории. Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни социума.	<b>5</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общество - как предмет философского анализа.	2	
	2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2

<b>Философия и этические проблемы юриспруденции.</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Антропоцентризм, как мировоззренческой и методологический принцип юриспруденции, и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Правовые эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и аборт. Биоэтика. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Этика и социальная философия.	1	
	2. Философия и этические проблемы юриспруденции.	2	
	3. Сознательное и бессознательное в человеке.	1	
	4. Роль философии в современном мире.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Этика и социальная философия.	1	
	2. Сознательное и бессознательное в человеке.	1	
	3. Роль философии в современном мире.	1	
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>Всего</b>	<b>48</b>	
	<b>аудиторных (теоретических)</b>	<b>48</b>	
	<b>самостоятельных</b>	<b>10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и основ философии**.

Оборудование учебного кабинета **истории и основ философии**:

**Кабинет 210** Истории и основ философии

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по основам философии.

Методические материалы, оценочные средства по основам философии.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160130>

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780>

##### **Дополнительная литература**

1. Сабиров, В. Ш. Философия: элементарный курс : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 397 с. — ISBN 978-5-9765-2009-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122679>

2. Матяш, Т. П. Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-222-33549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148836>

##### **Интернет – ресурсы**

[www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.Htm)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):  
- в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.