

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02. Правоохранительная деятельность базовой подготовки

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 509.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Первый академический профессиональный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе - формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать

- предметную область философского знания;
-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
OK 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
OK 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
OK 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
OK 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
OK 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
OK 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов; самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01. Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе	
теоретические занятия	48
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теоретических	практических	самостоятельных
Теоретические занятия		40 часов	8 часов	10 часов
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	0	1
2.	Античная философия.	1	1	0
3.	От средневековья к философии Нового времени.	2	0	1
4.	Немецкая классическая философия.	1	1	0
5.	Русская философия.	2	0	0
6.	Развитие философии в XX веке.	1	1	0
7.	Философская онтология.	2	0	1
8.	Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	0	1
9.	Основные категории диалектики.	2	0	0
10.	Категория материи и ее роль в философии.	2	0	1
11.	Образ природы в философии.	2	0	1
12.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	0	0
13.	Тема человека в истории философии.	2	0	0
14.	Философия сознания.	1	1	1
15.	Сущность, структура и функции сознания.	2	0	1
16.	Теория познания. Субъекты и объекты познания.	1	1	0
17.	Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	0	1
18.	Общество как предмет философского анализа.	2	0	0
19.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	0	1
20.	Этика и социальная философия.	1	1	0
21.	Философия и этические проблемы общества.	2	0	0
22.	Сознательное и бессознательное в человеке.	1	1	0
23.	Роль философии в современном мире.	1	1	0
24.	Дифференцированный зачет.	2	0	1

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслиении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Природа и форма философского знания. Значение философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.</p>	3	1
Тема 2. История философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты.</p> <p>Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развития Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека.</p>	10	2

	<p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.</p>																		
	<p>Теоретические занятия</p> <table> <tr> <td>1. Античная философия.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. От средневековья к философии Нового времени.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. Немецкая классическая философия.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. Русская философия.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5. Развитие философии в XX веке.</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table> <tr> <td>1. Античная философия.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Немецкая классическая философия.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. Развитие философии в XX веке.</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Античная философия.	1	2. От средневековья к философии Нового времени.	2	3. Немецкая классическая философия.	1	4. Русская философия.	2	5. Развитие философии в XX веке.	1	1. Античная философия.	1	2. Немецкая классическая философия.	1	3. Развитие философии в XX веке.	1	7	
1. Античная философия.	1																		
2. От средневековья к философии Нового времени.	2																		
3. Немецкая классическая философия.	1																		
4. Русская философия.	2																		
5. Развитие философии в XX веке.	1																		
1. Античная философия.	1																		
2. Немецкая классическая философия.	1																		
3. Развитие философии в XX веке.	1																		
Тема 3. Основные проблемы философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.</p> <p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и</p>	14	2																

	<p>идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общества.</p> <p>Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
Тема 4. Человек и его свойства как предмет философии	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская онтология. 2. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики. 3. Основные категории диалектики. 4. Категория материи и ее роль в философии. 5. Образ природы в философии. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Разработка конспектов по теме.</p> <p>Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия».</p> <p>Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики.</p> <p>Решение задач по теме занятия.</p> <p>Подготовка рефератов по теме.</p>	10	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы.</p> <p>Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта.</p> <p>Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности</p>	13	2

	<p>человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии.</p> <p>От понятия «души к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание, как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов.</p> <p>Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте.</p> <p>Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.</p> <p>Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразия форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание.</p> <p>Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Методы теоретического познания. Классическая и не классическая науки.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p> <p>1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.</p> <p>2. Тема человека в истории философии.</p> <p>3. Философия сознания.</p> <p>4. Сущность, структура и функции сознания.</p> <p>5. Теория познания. Субъекты и объекты познания.</p> <p>6. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Философия сознания.</p> <p>2. Теория познания. Субъекты и объекты познания.</p>	<p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии».</p>	2	
Тема 5. Философия общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и эногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории.</p> <p>Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосфера и общества. Знание медицинской в жизни социума.</p>	5	2
	Теоретические занятия	4	
	1. Общество - как предмет философского анализа.	2	
	2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	1	
Тема 6.	Содержание учебного материала	8	2

Философия и этические проблемы юриспруденции.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		
	Антропоцентризм, как мировоззренческой и методологический принцип юриспруденции, и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Правовые эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и абортов. Биоэтика.		
	Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте.		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	Теоретические занятия	5	
	1. Этика и социальная философия.	1	
	2. Философия и этические проблемы юриспруденции.	2	
	3. Сознательное и бессознательное в человеке.	1	
	4. Роль философии в современном мире.	1	
	Практические занятия	3	
Итоговое занятие	1. Этика и социальная философия.	1	
	2. Сознательное и бессознательное в человеке.	1	
	3. Роль философии в современном мире.	1	
Итого	Всего аудиторных (теоретических) самостоятельных	48 48 10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и основ философии**.

Оборудование учебного кабинета **истории и основ философии**:

Кабинет 210 Истории и основ философии

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным
обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),
колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по основам философии.

Методические материалы, оценочные средства по основам философии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160130>

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780>

Дополнительная литература

1. Сабиров, В. Ш. Философия: элементарный курс : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 397 с. — ISBN 978-5-9765-2009-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122679>

2. Матяш, Т. П. Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмиянов. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-222-33549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148836>

Интернет – ресурсы

www.Alleg.ru/edu/philos1.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий - анализ фактов и интерпретация мнений - анализ и сравнение философских концепций о бытии - сравнение основных философских направлений - анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- анализ условий и выявление сходства и различия - оценка и социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.